

Inspectierapport

KDV Dikkertje Dap (KDV)
Billie Holidaystraat 17
1311PN Almere
Registratienummer 131710138

Toezichthouder:	GGD Flevoland
In opdracht van gemeente:	Almere
Datum inspectie:	05-11-2019
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	02-12-2019

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE.....	2
HET ONDERZOEK.....	3
ONDERZOEKSOPZET.....	3
BESCHOUWING.....	3
HERSTELAANBOD.....	3
ADVIES AAN COLLEGE VAN B&W.....	3
OBSERVATIES EN BEVINDINGEN	4
PEDAGOGISCH KLIMAAT.....	4
PERSONEEL EN GROEPEN.....	7
VEILIGHEID EN GEZONDHEID.....	9
OVERZICHT GETOETSTE INSPECTIE-ITEMS	10
PEDAGOGISCH KLIMAAT.....	10
PERSONEEL EN GROEPEN.....	12
VEILIGHEID EN GEZONDHEID.....	13
GEGEVENS VOORZIENING	15
OPVANGGEGEVENS.....	15
GEGEVENS HOUDER.....	15
GEGEVENS TOEZICHT	15
GEGEVENS TOEZICHTHOUDER (GGD).....	15
GEGEVENS OPDRACHTGEVER (GEMEENTE).....	15
PLANNING.....	15
BIJLAGE: ZIENSWIJZE HOUDER KINDERCENTRUM	16

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Beschouwing

Algemeen

Sinds 1993 is de houder met kinderopvang Dikkertje Dap in Almere gestart. Sinds medio augustus 2015 is de KDV met VVE aanbod en de BSO gestart op de locatie aan de Billie Holidaystraat in Almere. Dikkertje Dap heeft ook een peutergroep met VVE aanbod in basisschool de Lichtboei gevestigd.

Inspectie geschiedenis

15/03/2016: Nader onderzoek; tekortkomingen hersteld, risico-inventarisatie vraagt blijvende inspanningsverplichting.

22/11/2016: Nader onderzoek; tekortkoming hersteld.

30/10/2017: Jaarlijks onderzoek; geen tekortkomingen. Advies: niet handhaven.

23/10/2018: Jaarlijks onderzoek: tekortkomingen op het domein Pedagogisch klimaat (pedagogisch beleid) Voorschoolse educatie (opleidingsplan).

11/03/2019: Nader onderzoek: tekortkomingen hersteld.

Huidige inspectie

De toezichthouder heeft op dinsdag 5 november 2019 een onaangekondigd bezocht gebracht voor de jaarlijkse inspectie. Tijdens dit inspectiebezoek zijn er items getoetst op de volgende domeinen:

- Pedagogische klimaat
- Personeel en groepen
- Veiligheid en gezondheid

De toezichthouder heeft met de aanwezige beroepskrachten en de houder gesproken. Er zijn documenten ingezien op locatie en er zijn documenten toegestuurd via de mail.

Uit het onderzoek is gebleken dat er tekortkomingen zijn op het domein Personeel en groepen. De toezichthouder heeft de houder een herstelaanbod gegeven om binnen twee weken de tekortkomingen te herstellen.

Op 18 november 2019 is de tekortkoming opgelost.

Voor een nadere toelichting verwijs ik u naar de inhoud van dit rapport.

Herstelaanbod

Tijdens het onderzoek is een herstelaanbod gedaan voor voorschriften die niet nageleefd werden. Dit betreft het volgende domein: Personeel en groepen.

In het rapport wordt dit verder toegelicht onder het betreffende domein.

Advies aan College van B&W

De toezichthouder adviseert het college om te handhaven conform handhavingsbeleid.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

Onder de Wet kinderopvang gelden eisen voor de aanwezigheid van een pedagogisch beleidsplan, de inhoud van een pedagogisch beleidsplan en de relatie van het beleidsplan met de praktijk.

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, draagt de houder er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Bij de observatie van de pedagogische praktijk maakt de toezichthouder gebruik van het "Veldinstrument observatie pedagogische praktijk" van december 2014. Daarin staan de specifieke aspecten waarop wordt geobserveerd. Hieruit citeert de toezichthouder enkele zinnen, die betrekking hebben op het geobserveerde pedagogisch handelen en illustreert deze met voorbeelden uit de praktijk.

De illustraties zijn bedoeld als beknopte voorbeelden en pretenderen niet een volledig beeld van de praktijksituatie te geven. De toezichthouder stoelt haar inzicht en mening op de gegeven voorbeelden en op tijdens de observatie opgedane overige signalen.

Pedagogisch beleid

De toezichthouder heeft het algemene pedagogisch beleidsplan van Dikkertje Dap (versie juli 2019) ingezien. Uit observatie en gesprek met de aanwezige beroepskrachten blijkt, dat het handelen van de beroepskrachten overeenkomt met het beschreven beleid.

Pedagogische praktijk

De observatie van de pedagogische praktijk vond plaats op dinsdagochtend tijdens het inspectiebezoek. De toezichthouder heeft alle drie de groepen even bezocht.

a. Emotionele veiligheid

De meeste kinderen laten zich enthousiast maken en motiveren door de beroepskrachten; zij reageren op initiatieven van de beroepskracht. De meeste kinderen zijn rustig en ontspannen in het contact met de beroepskrachten. De kinderen schakelen de beroepskrachten in als zij hulp of steun nodig hebben."

Observatie: Na het spelen wordt er opgeruimd. De beroepskrachten nemen de tijd om over te schakelen van het spel naar het opruimen en kondigen dit aan. De meeste kinderen helpen enthousiast mee met opruimen, waarbij de beroepskrachten hen stimuleren door kleine, speelse opdrachtjes te geven of hen iets te vragen: "Kijk A, er ligt nog een auto onder de tafel. Kun jij daarbij?" Als de jongen de auto in de box doet, krijgt hij een compliment en lacht hij blij.

Observatie: Een meisje komt naar de beroepskracht toe. Ze is zichtbaar verdrietig en de beroepskracht praat even rustig met haar op ooghoogte. Dan kan de beroepskracht haar afleiden

door samen te gaan kijken wat ze zo gaan doen. Het meisje wordt weer rustig en gaat meedoen met het zingen van een liedje van het opruimen.

De beroepskrachten weten op welke wijze zij kunnen aansluiten op bioritme en afspraken voor individuele baby's. Er is informatie over iedere baby bekend bij de beroepskrachten. Binnen de groepsroutine houden de beroepskrachten rekening met de eigenheid van ieder kind en zijn thuisgewoontes (knuffel, muziekje, drinktempo, favoriet speeltje).

Observatie: Een jongetje ligt in de box en wrijft in zijn oogjes. De beroepskracht haalt hem uit de box en loopt wiegend door de groep met het jongetje op zijn arm. De beroepskracht geeft aan dat hij een lastige slaper is in bed en dat ze hem thuis ook altijd in slaap wiegen.

b. Persoonlijke competentie

De beroepskrachten organiseren en benutten het dagprogramma voor uitdaging, stimulans, avontuur en plezier voor kinderen. Kinderen krijgen de kans zichzelf en elkaars kunnen te ontdekken. De beroepskrachten plannen speelwerkactiviteiten met een doel.

Observatie: Op de tafel liggen verschillende puzzels en de kinderen zijn vrij om te kiezen wat ze willen. De beroepskracht zit aan de tafel erbij. Een jongetje wil graag het vissen spel doen. De beroepskracht moedigt hem aan om dat te gaan doen. Ondertussen geeft de beroepskracht het jongetje spelendwijs opdrachtjes. Zoals, 'Kan jij de blauwe vis vangen? Hoeveel rode vissen zijn er eigenlijk? wat heb jij er al veel gevangen, hoeveel zijn het er al?'. De beroepskracht laat merken dat ze het heel goed van hem vindt.

c. Sociale competentie

De beroepskrachten benutten emotionele (spannende, verdrietige, blij) momenten om kinderen te leren emoties te delen en te verwoorden. Kinderen leren elkaars emoties kennen en herkennen.

Observatie Een jongetje pakt de hand van een meisje wat te hard vast. Het meisje trekt een gezicht, waarop de beroepskracht op ooghoogte bij de kinderen knielt en rustig tegen de jongen zegt: "Dat vindt ze niet leuk, zie je dat?" Ze pakt de hand van de jongen weg en houdt hem in haar hand. Hij kijkt naar het meisje. De beroepskracht zegt vriendelijk: "Ze houdt wel van een knuffel, kijk maar." Het meisje geeft de jongen een knuffel en lacht. De jongen kijkt naar het meisje en wil haar weer aan de hand vast pakken. Het meisje zegt duidelijk: "Nee!" en stapt naar achteren. De beroepskracht zegt: "Ze zegt 'nee', goed naar haar luisteren hè." De jongen laat los. De beroepskracht geeft hem een compliment: "Goed geluisterd." en tegen het meisje zegt ze: "Dat heb je goed gezegd."

d. Overdracht van normen en waarden

Beroepskrachten hanteren afspraken, regels en omgangsvormen op eenduidige en consequente wijze. Daarbij blijven zij rekening houden met de situatie; hun optreden sluit aan bij gedrag en behoefte van individuele kinderen."

Observatie: Aan tafel is de afspraak om op je billen te blijven zitten op de stoel/bank. Voor een paar jonge kinderen is dit nog moeilijk. De beroepskracht merkt op vriendelijke toon op: "Lastig hé, rustig op jullie billen zitten. Lukt het om nog even rustig te blijven zitten?" Een kleine jongen gaat weer staan op de bank. De beroepskracht vraagt hem vriendelijk: "Wil je het nog heel even proberen" Hij gaat op zijn billen zitten en krijgt een complimentje.

Conclusie

Er wordt verantwoorde dagopvang geboden.

Voorschoolse educatie

Op KDV Dikkertje Dap aan de Billy Holidaystraat wordt voorschoolse educatie (VE) geboden door middel van het programma Piramide. Dit is een door de overheid erkend programma voor VE.

KDV Dikkertje Dap mag maximaal 2 x 16 kinderen per dag opvangen. De groep is 5 ochtenden van 4 uur geopend (8.15-12.00) en 4 middagen van 4 uur (12.45-16.30). Er wordt ieder dagdeel VE aangeboden. De kinderen met een VE-indicatie komen 4 dagdelen per week.

De aanwezige beroepskrachten hebben een certificaat behaald voor het werken met het VE-methode.

De aanwezige beroepskrachten hebben aantoonbaar het taalniveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

Dikkertje Dap heeft een opleidingsplan opgesteld voor 2019. Hierin staat beschreven welke beroepskrachten welke trainingen zullen volgen dit jaar en de inhoud van de trainingen die aansluiten ten behoeve van VE.

Het Pedagogisch werkplan voldoet op de volgende punten aan de wettelijke eisen wat VE betreft:

- De visie op VE is beschreven: *"Wij gaan uit van de competentie van kinderen: kinderen zijn prima in staat om zich te ontwikkelen volgens hun eigen mogelijkheden en tempo. De leidsters bieden daarvoor de mogelijkheden, door middel van het bieden van een veilige omgeving, waarin kinderen worden gewaardeerd, gerespecteerd en gestimuleerd. Deze visie wordt tot uitdrukking gebracht op de volgende manieren: Er wordt naar gestreefd het belang van het kind zoveel mogelijk voorop te stellen. Van de leidsters wordt verwacht deze belangen te herkennen en serieus te nemen. De kinderen krijgen de mogelijkheid zich individueel, in eigen tempo te ontwikkelen en de eigen persoonlijkheid te ontplooien. Van de leidsters wordt verwacht dat zij op de hoogte zijn van de ontwikkelingsfasen van de kinderen en hun handelen daarop kunnen afstemmen. Er wordt tijd besteed aan gezamenlijke en individuele activiteiten. Van de leidsters wordt bij individueel of gezamenlijk werken met de hele groep een andere aanpak verwacht".*
- De wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling, is beschreven per ontwikkelingsgebied. Dit is concreet gemaakt door aandacht te besteden aan het handelen van beroepskrachten, het aanbod van materiaal en activiteiten en het noemen van voorbeelden.
- De inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld, wordt beschreven. Hierbij wordt bij de verschillende ontwikkelingsgebieden ingegaan op de speelhoeken, materialen, zoals knutselmateriaal, constructiespeelgoed en materialen om vormen en kleuren te leren.
- De wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. Bij Dikkertje Dap wordt er gewerkt met het kindvolgsysteem Inzichtelijk en gebruiken ze de peuterestafette vanuit de gemeente als observatie instrument.
- De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen is beschreven. Ouders worden op verschillende manieren betrokken:
- Het pedagogisch beleidsplan bevat concrete beschrijving van wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.
- De wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voorschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voorschoolse educatie. De zorgvuldige overgang van vroeg- naar voorschoolse educatie is beschreven: *"Middels de peuterestafette wordt een kind in duidelijke en observeerbare termen geobserveerd op basis van de uitkomsten daarvan kan begeleiding worden opgestart. De begeleiding kan worden gestart bij taal-, sociaal emotionele- of motorische problemen. Specifiek voor spraak- en taalachterstanden hebben wij het taalplan ontwikkeld. Dit is een methode van activiteiten, gekoppeld aan observatie en rapportage. De begeleiding vindt plaats in de speelzaaltijd. De kinderen worden aan de hand van de peuterestafette in Digidoor geplaatst. Middels Digidoor vindt er overdracht aan de scholen plaats. Wanneer het een kind met VVE indicatie betreft, is er een warme overdracht, wat betekent dat er altijd contact is tussen school en speelzaal over het kind, bij overdracht. Tevens kan een kind ook begeleid worden door iemand van stichting "Mee", Kentalis of Sterk voor school. Dit kan zowel tijdens als buiten speelzaal zijn. "*

Op KDV Dikkertje Dap wordt uitvoering gegeven aan het pedagogisch beleidsplan. Er zijn verschillende duidelijk speelhoeken, zoals de huishoek en een bouwhoek. Er wordt gewerkt met een thema.

De beroepskrachten besteden aandacht aan taal, bijvoorbeeld door te praten met de kinderen, voorwerpen, gebeurtenissen en emoties te benoemen, voor te lezen, liedjes te zingen en kinderen uit te lokken zelf iets te vertellen of te vragen aan elkaar of de beroepskrachten.

Conclusie

Er wordt voldaan aan de getoetste eisen van de Wet.

Gebruikte bronnen

- Interview houder en/of locatieverantwoordelijke (Houder Mevr. M Barbé)
- Interview (Aanwezige beroepskrachten)
- Observatie(s) (Dinsdagochtend tussen 9.00 en 10.30 uur.)
- Landelijk Register Kinderopvang (Gecheckt op 05-11-2019)
- Pedagogisch beleidsplan (Versie juli 2019)
- Pedagogisch werkplan (Versie september 2019)
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (Versie september 2019)

Personeel en groepen

Onder de Wet kinderopvang gelden eisen voor inschrijving en koppeling in het Personenregister Kinderopvang, passende beroepskwalificatie, de inzet van pedagogisch medewerkers in ontwikkeling en het gebruik van de voertaal. Ook gelden eisen voor de groepsgrootte en de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en aantal kinderen (de beroepskracht-kindratio)

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

PRK Houder

De houder is per 22 oktober 2019 ingeschreven en gekoppeld in het PRK.

PRK Beroepskrachten

De 8 aanwezige beroepskrachten zijn ingeschreven en gekoppeld aan de houder in het Personen Register Kinderopvang.

Stagiaires

Tijdens de observatie was er een beroepskracht in opleiding aanwezig die is gestart in September 2019, deze is niet ingeschreven en gekoppeld in het PRK.

De toezichthouder heeft een hersteltermijn van 2 weken aangeboden om de inschrijving en koppeling op orde te maken. Op 12 november 2019 laat de houder weten, dat de aanvraag van een nieuwe VOG heeft plaatsgevonden. Op 18 november heeft de toezichthouder het PRK gecheckt en heeft de inschrijving en koppeling plaatsgevonden.

De tweede stagiaire die aanwezig was is nog geen achttien. Zij wordt in mei 2020 achttien jaar en zal dan ingeschreven moet worden.

Conclusie

Er wordt na het herstelaanbod aan de getoetste eisen voldaan.

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde niet is voldaan:

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.
(art 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

Uit bovenstaande constatering(en) / bevindingen blijkt dat aan de volgende voorwaarde na herstelaanbod, is voldaan:

De houder van een kindercentrum draagt zorg voor koppeling met de in artikel 1.50 derde lid van de wet genoemde personen inclusief hemzelf.
(art 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten

Vier beroepskrachten hebben een diploma dat kwalificeert volgens de diplomalist in de meest recente cao Kinderopvang.

Dat zijn de volgende Diploma's:

- SPW 4 (2x)
- Pedagogisch medewerker 4 kinderopvang
- Pedagogisch medewerker 3 kinderopvang

Drie beroepskrachten hebben een diploma die niet meer kwalificeert volgens de diplomalist in de meest recente cao Kinderopvang. Deze valt echter nog wel onder de overgangsregeling, die als volgt geldt:

Een pedagogisch medewerker en/of een peuterspeelzaalleidster met een opleidingsachtergrond die per 1 juli 2018 is vervallen als kwalificerende opleidingsachtergrond en die voor 1 september 2018 als zodanig werkzaam is (geweest) al dan niet met een onderbreking van één jaar of minder, direct voorafgaand aan 1 september 2018, voldoet aan de kwalificatie-eis voor de functie van peuterspeelzaalleidster en pedagogisch medewerker in dagopvang en/of PM in BSO/NSO. Dit geldt ook bij een onderbreking van één jaar of minder na 1 september 2018.

Het gaat hier om de volgende diploma's:

- Kinderverzorging (2x)
- Activiteitenbegeleider

Pedagogisch beleidsmedewerker

De houder vervult de functie van pedagogisch beleidsmedewerker zelf.

Het diploma voldoet aan de eisen zoals genoemd in de nieuwste eisen van cao Kinderopvang.

Conclusie

Er wordt aan de getoetste eis voldaan.

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

In totaal waren er 37 kinderen aanwezig, 6 beroepskrachten, 1 beroepskracht in opleiding en 1 stagiaire.

De toezichthouder heeft bij de berekeningen de tool van 1ratio.nl gebruikt.

Groep	Leeftijd	Aantal aanwezige kinderen	Aantal aanwezige beroepskrachten	Aantal verplicht aanwezige beroepskrachten
Baby's (0-2)	0-1>1 1-2>5	6	2	2
KDV (2-4)	2-3>9 3-4>7	16	2 + BBL	2
PSZ (2-4)	2-3>7 3-4>7	14	2	2

Gebruikte bronnen

- Interview (Aanwezige beroepskrachten)
- Observatie(s) (Dinsdagochtend tussen 9.00 en 10.30 uur.)
- Diploma/kwalificatie beroepskracht
- Plaatsingsoverzicht
- Presentielijsten
- Personeelsrooster

Veiligheid en gezondheid

Onder de Wet kinderopvang gelden eisen voor de waarborging van de veiligheid en gezondheid van kinderen. De houder legt in het Beleid veiligheid en gezondheid onder andere vast welke voornaamste risico's de opvang van kinderen met zich meebrengt. Verder gelden eisen voor de inhoud en uitvoering van de meldcode kindermishandeling.

Veiligheids- en gezondheidsbeleid

veiligheid- en gezondheidsbeleid

KDV Dikkertje Dap heeft een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid waarin het beleid ten aanzien van de voornaamste risico's met grote gevolgen staat beschreven.

Risico's met grote gevolgen

Dikkertje Dap heeft een beleidsplan Veiligheid & Gezondheid waarin de voornaamste risico's beschreven staan:

- Fysieke veiligheid: vallen van hoogte, verstikking, verbranding en vergiftiging
- Sociale veiligheid: grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling, vermissing
- Gezondheid: medisch handelen, ziektekiemen, buitenmilieu en binnenmilieu

Actueel beleid/Continu Proces

Het veiligheids- en gezondheidsbeleid bevat een concrete beschrijving van de wijze waarop de houder er zorg voor draagt, dat het veiligheids- en gezondheidsbeleid samen met de beroepskrachten een continu proces is van het vormen van beleid, implementeren, evalueren en actualiseren. In de praktijk heeft de toezichthouder dat teruggezien aan de hand van een recente actielijst op de groep.

Handelen conform Veiligheid- en Gezondheidsbeleid

De toezichthouder heeft aan de hand van een steekproef het veiligheid- en Gezondheidsbeleid in de praktijk getoetst.

- kinderen wassen hun handen na toilet bezoek, zij worden hierin begeleid door de stagiaire
- er wordt water gemorst bij de kraan, de stagiaire ruimt dit direct op
- voor het broodje eten wassen kinderen en beroepskracht hun handen
- kinderen helpen mee opruimen
- de commode is leeg en wordt niets als opslagplek gebruikt
- de commode wordt schoongemaakt na elke verschoning.
- Slaapzakken in bed voor de kleinere kinderen

EHBO

Tijdens de observatie zijn alle aanwezige beroepskrachten in het bezit van een geldig EHBO certificaat van het Oranje Kruis.

Conclusie

Er wordt aan de getoetste voorwaarden voldaan.

Gebruikte bronnen

- Interview houder en/of locatieverantwoordelijke (Houder Mevr. M Barbé)
- Interview (Aanwezige beroepskrachten)
- Observatie(s) (Dinsdagochtend tussen 9.00 en 10.30 uur.)
- EHBO certificaten (Ingezien op locatie)
- Beleid veiligheid- en gezondheid (Versie augustus 2019)
- Pedagogisch beleidsplan (Versie juli 2019)

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid

Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De voorschoolse educatie omvat per week ten minste vier dagdelen van ten minste 2,5 uur of per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 en 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)</p>
<p>De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van: Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.</p> <p>OF</p> <p>Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden.</p> <p>(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)</p>

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en voerschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voerschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

OF

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voerschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voerschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De beroepskracht voerschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voerschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voerschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie) van de beroepskracht voerschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

Voor de voerschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voerschoolse educatie)

Personeel en groepen

Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

De houder van een kindercentrum draagt zorg voor koppeling met de in artikel 1.50 derde lid van de wet genoemde personen inclusief hemzelf.

(art 1.48d lid 3 Wet kinderopvang)

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- c. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- e. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met e ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1 en 2 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang en cao Sociaal Werk.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a, bij het besluit kwaliteit kinderopvang en de daarbij behorende rekenregels;
- indien kinderen bij een activiteit zoals beschreven in het pedagogisch beleidsplan de stamgroep verlaten, dit niet leidt tot een verlaging van het totaal aantal minimaal op of, indien de activiteit buiten het kindercentrum plaatsvindt, vanuit het kindercentrum in te zetten beroepskrachten ten opzichte van de situatie direct voorafgaand aan de activiteit;
- in afwijking hiervan op tijdstippen genoemd in het pedagogisch beleidsplan minder beroepskrachten kunnen zijn ingezet, met een maximum van drie uur.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groeps grootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8 en 9 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Veiligheid en gezondheid

Veiligheids- en gezondheidsbeleid

De houder van een kindercentrum heeft voor elk kindercentrum een beleid dat ertoe leidt dat de veiligheid en gezondheid van de op te vangen kinderen zoveel mogelijk is gewaarborgd. De houder draagt er zorg voor dat er in de dagopvang conform het veiligheids- en gezondheidsbeleid wordt gehandeld.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 4 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het veiligheids- en gezondheidsbeleid omvat een concrete beschrijving van de risico's die de opvang van kinderen van het desbetreffende kindercentrum met zich brengt, waarbij in ieder geval wordt ingegaan op:

- de voornaamste risico's met grote gevolgen voor de veiligheid van kinderen;
- de voornaamste risico's met grote gevolgen voor de gezondheid van kinderen;
- het risico op grensoverschrijdend gedrag door beroepskrachten, beroepskrachten in opleiding, stagiairs, vrijwilligers, overige aanwezige volwassenen en kinderen.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit kwaliteit kinderopvang)

Het veiligheids- en gezondheidsbeleid omvat een plan van aanpak waarin in concrete termen is aangegeven welke maatregelen binnen welke termijn zijn respectievelijk worden genomen, teneinde deze voornaamste risico's met grote gevolgen betreffende veiligheid, gezondheid en het risico op grensoverschrijdend gedrag in te perken en de handswijze indien deze risico's zich verwezenlijken.

De houder van een kindercentrum beschrijft bij de maatregelen die gericht zijn op het inperken van het risico op grensoverschrijdend gedrag, in ieder geval de wijze waarop hij de dagopvang zodanig organiseert dat een beroepskracht, beroepskracht in opleiding of stagiair de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder c Besluit kwaliteit kinderopvang)

De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat er gedurende de dagopvang te allen tijde ten minste één volwassene aanwezig is die gekwalificeerd is voor het verlenen van eerste hulp aan kinderen conform de in de Regeling Wet kinderopvang aan deze kwalificatie gestelde nadere regels.

(art 1.49 lid 1 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 4 lid 5 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 8 Regeling Wet kinderopvang)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening : KDV Dikkertje Dap
Website : <http://www.dikkertjedap.nl>
Vestigingsnummer KvK : 000013306316
Aantal kindplaatsen : 54
Gesubsidieerde voorschoolse educatie : Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder : Monique Barbé
Website : www.dikkertjedap.nl
KvK nummer : 39055171
Aansluiting geschillencommissie : Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD : GGD Flevoland
Adres : Postbus 1120
Postcode en plaats : 8200BC LELYSTAD
Telefoonnummer : 088-0029910
Onderzoek uitgevoerd door : M. Kampman

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente : Almere
Adres : Postbus 200
Postcode en plaats : 1300AE ALMERE

Planning

Datum inspectie : 05-11-2019
Opstellen concept inspectierapport : 19-11-2019
Vaststelling inspectierapport : 02-12-2019
Verzenden inspectierapport naar houder : 02-12-2019
Verzenden inspectierapport naar gemeente : 02-12-2019
Openbaar maken inspectierapport :

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.
--